

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ

П Р И К А З

19.09.2018г.

(дата)

Лермонтов

№ 289 ОБ

Об утверждении и введении в действие положения
по организации инклюзивного образования инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решением и ученого совета Северо-Кавказского филиала МАДИ от 18.09.2018 г. протокол № 1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положения по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение к приказу).
2. Начальнику отдела по УиВР организовать ознакомление обучающихся с данным Положением.
3. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

Директор
Северо-Кавказского филиала МАДИ



Г.Г.Ягудаев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»
Северо-Кавказский филиал

Рекомендовано к утверждению
Ученым Советом филиала
Протокол № 1 от «18» сентября 2018 г.
Секретарь _____
В.В. Погосян

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Северо-Кавказского
филиала МАДИ
_____ Г.Г. Ягудаев
2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Северо-Кавказском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее - Филиал) определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, в том числе содержание образования, порядок разработки адаптированной образовательной программы, обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в Филиале.

1.2. Положение разработано на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

1.2.5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им этой необходимой помощи»;

1.2.7. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн по организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

1.2.8. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);

1.2.9. Положением о Филиале;

1.2.10. Локальными нормативными актами Филиала;

1.2.11. Иными нормативно-правовыми актами законодательства Российской Федерации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

1.3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

1.3.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

1.3.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.6. Индивидуальный учебным планом - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Филиалом, при наличии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с ОВЗ), обеспечивается комплексное сопровождение их приема (перевода) на обучение и образовательного процесса в соответствии с рекомендациями федерального учреждения медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Выделяются следующие сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- социальное.

1.5. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком и рабочим (индивидуальным) учебным планом и включает в себя, при необходимости, мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию индивидуальных консультаций, помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды).

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося.

1.7. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ включает в себя:

- осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживание в общежитии гостиничного типа, социальные выплаты, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

- создание в Филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.8. В целях доступности получения лицами с ОВЗ образования Филиалом при необходимости обеспечивается:

1.8.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта Филиала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ по зрению с приведением их к международным стандартам доступности вебконтента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы,

видеоувеличители, программы незрительного доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующегося собаку-поводыря, к зданию Филиала, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

1.8.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах).

1.8.3. Для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-техническими условиями Филиала обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а так же пребывания в указанных помещениях (наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для лиц с ОВЗ, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, адаптированных лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие сменных кресел-колясок и других приспособлений).

Предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, такие, электронная клавиатура или специальная клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

1.9. Функции по обеспечению специальных условий для обучения лиц с ОВЗ выполняют уполномоченные структурные подразделения Филиала.

1.10. Филиала в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

2. Особенности организации работы при приеме (переводе) на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Работу при приеме (переводе) на обучение лиц с ОВЗ выполняет:

- по программам высшего образования - приемная комиссия Филиала или декан факультета автомобильного транспорта (при переводе лица с ОВЗ из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, или внутри Филиала).

2.2. Основными направлениями работы при приеме (переводе) на обучение лиц с ОВЗ являются:

- профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ОВЗ;
- создание особых условий для поступающих из числа лиц ОВЗ при приеме на обучение.

2.3. Профессиональная ориентация при приеме (переводе) на обучение лиц с ОВЗ направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных им в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

2.4. Создание особых условий при приеме (переводе) на обучение лиц с ОВЗ включает в себя:

- предоставление при необходимости технических средств, ассистента для заполнения документов;

- создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности времени, предоставление технических средств, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляции в порядке, установленном локальным нормативным актом.

2.5. Прием или перевод на обучение в Филиал лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МАДИ.

3. Разработка адаптированной образовательной программы и организация образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Образовательная программа, реализуемая в Филиале, адаптируется на основании личного заявления лица с ОВЗ для его обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности), указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации.

3.2. Для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в образовательную программу вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть в качестве дисциплин по выбору образовательной программы высшего образования и дополнительным модулем в дополнительную образовательную программу.

3.3. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с ОВЗ создаются оценочные средства, адаптированные для каждой нозологии, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения, уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.4. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) для образовательной программы высшего образования разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами:

- при приеме - в срок до 15 августа года, в котором был зачислен на обучение поступающий с ОВЗ;

- при переводе из организации, осуществляющей образовательную деятельность, - в двухнедельный срок с момента зачисления лица с ОВЗ.

3.5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) для дополнительных образовательных программ определяются деканом с участием выпускающей кафедры в двухнедельный срок с момента зачисления лица с ОВЗ.

3.6. Учебно-методический отдел Филиала проверяет адаптированную образовательную программу на соответствие нормативно-правовым документам. Далее она согласовывается проректором по учебной работе МАДИ и утверждается ректором.

3.7. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.8. Образование обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.9. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы высшего и дополнительного образования.

3.10. Срок получения высшего образования обучающимися из числа лиц с ОВЗ при обучении по адаптированной образовательной программе или индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с ФГОС ВО.

3.11. Срок получения дополнительного образования для лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой или индивидуальным учебным планом, разработанными и утвержденными Филиалом.

3.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, адаптированных к ограничениям лиц с ОВЗ.

3.13. Занятия по адаптивной физической культуре для обучающихся из числа лиц с ОВЗ проводятся в специализированных группах с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности и в соответствии с Положением о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

3.14. В Филиале устанавливаются особенности организации и осуществления образовательного процесса, в том числе при проведении практики, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в соответствии с локальными нормативными актами.

3.15. В аудиториях, в которых предусматривается обучение лиц с ОВЗ, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ОВЗ по зрению и слуху, а 1-2 первых стола в ряду у дверного проема - для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске.

3.16. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

3.17. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.